

2023

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر:	ثقافة إسلامية (٥) (أخلاقيات المهنة)
رمز المقرر:	ISLS105
(متطلب جامعة)	
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الحدود الشمالية
نسخة التوصيف:	٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة:	٢٠٢٤ يناير





جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:
	ج. موضوعات المقرر
	د. أنشطة تقييم الطلبة.
	ه. مصادر التعلم والمراقب:
	و. تقويم جودة المقرر:
٤	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة
-	-	-	-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوىين الأول والثاني.)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم كل من الأخلاق والمهنة ومكانتهما، وشروط المهنة ، ويعرض أمثلة من الأخلاق منها: الصدق والأمانة ، والإخلاص والعفاف والعدل وحسن التعامل والتعاون والمبادرة ، والكفاءة والإتقان ، وأخلاقيات الادارة ، وأخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية ، ووسائل ترسیخ أخلاقيات المهنة ، والمخالفات الشرعية في المهنة .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

عند الانتهاء من هذا المقرر، يكون الطالب / الطالبة قادرًا على أن: يعرف الطالب الجامعي أخلاقيات المهنة، ومكانتها في الإسلام، وتطبيقاتها في الحضارة الإسلامية، ودورها في إنجاح عمله وحياته، يكتسب الطالب مهارة تحليل الظواهر الأخلاقية المحدثة في محیط العمل ويستطيع التنبؤ بآثارها وتحديد موقفه منها، ويتعلم وسائل ترسیخ أخلاقيات الحميدة، ووسائل حل ما يواجه تطبيقها من عقبات، يتزلم الطالب بأخلاقيات المهنة في نفسه، وببيئة عمله، ويرشد الآخرين إلى التحلي بها.

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

نوع التعليم	نوع المقرر	النوعية	النوعية
<input checked="" type="checkbox"/> تعليم اعتمادي	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية





نوع التعلم	م
التعليم الإلكتروني	٢
التعليم المدمج	٣
• التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية (تعليم ذاتي)	٤
أخرى	٥
الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	نواتج التعلم	رمز
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم أخلاقيات المهنة ، ومكانتها ،	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	المحاضرة والإلقاء، الحوار والمناقشة، الخرائط الذهنية العصف الذهني	الاخذ بارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
1.2	أن يذكر الطالب أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية ووسائل ترسيخها و المخالفات الشرعية في المهنة.	نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	المحاضرة والإلقاء، الحوار والمناقشة، الخرائط الذهنية العصف الذهني	الاخذ بارات التحريرية (المقالية والموضوعية)





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز نواتج التعلم	الرمز
المهارات				2.0
الملاحظة، الاختبارات التحريرية (المقالية) والموضوعية) والواجبات	العصف الذهني، تعلم الأقران		١م	أن يصنف الطالب القيم في مجال التعليم والطب والحسنة وبافي المهن ويحلل الآثار المترتبة عليها في المهنة.
				...
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
عرض تقديمي	التعليم القائم على حل المشكلات		١ق	أن يتلزم بوضع الآليات المناسبة لنشر أخلاقيات المهنة..
واجبات وأبحاث	التعليم القائم على حل المشكلات		٢ق	أن يساهم في التصدي للمخالفات الشرعية في المهنة ويبارد في التحذير منها ..
				...

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مناقشة الخطة التعليمية للمادة ومتطلباتها وتوزيع درجاتها وتعريف الطالب بمفردات المقرر الوحدة الأولى: *آثار الأخلاق على الفرد والمجتمع	.١
٢	مفهوم الأخلاق ومكانتها. *مفهوم الأخلاق *أهمية الأخلاق	.٢
٢	* جوانب الصلة بين الأخلاق والعقيدة والعبادة والنظم الإسلامي	
	الوحدة الثانية: مفهوم المهنة ومكانتها	.٣





		*تعريف المهنة *أهمية المهنة	
٢	الوحدة الثالثة : شروط المهنة	.٤	
٢	الوحدة الرابعة : خلق الإخلاص والصدق *الإخلاص	.٥	
٢	الصدق	.٦	
٢	الوحدة الخامسة : خلق الأمانة والعفاف والعدل * الأمانة * العفاف * العدل	.٧	
٢	الوحدة السادسة : خلق حسن التعامل والتعاون والمبادرة * حسن التعامل * التعاون * المبادرة	.٨	
٢	الوحدة السابعة : الكفاءة والاتقان * الكفاءة * الاتقان	.٩	
٢	الوحدة الثامنة : أخلاقيات الإدارة * أخلاقيات الإدارة في الإسلام	.١٠	
٢	الوحدة التاسعة : أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية *المجال الأول : التعليم	.١١	
٢	المجال الثاني : الطب *المجال الثالث : الحسبة	.١٢	





٢	الوحدة العاشرة : دراسة لميثاق المهنة في بعض التخصصات	*ميثاق أخلاقيات المهنة *مواد الميثاق	١٣
٢	*ميثاق المهنة في التخصصات الأخرى	١٤	
٢	الوحدة الحادية عشر : وسائل توسيع أخلاقيات المهنة	١٥	
		
٣٠	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكتيكات	خلال الفصل	٪٣٠
٢	الاختبار النصفي	٨-٥ من الأسبوع	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي	١٨-١٦ من الأسبوع	٪٤٠
٤	المجموع	خلال الفصل	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>مجموعة من المتخصصين في العلوم الشرعية، (٢٠١٩). أخلاقيات المهنة . ط٤. الرياض : دار جامعة الملك سعود للنشر .</p> <p>https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p> <p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>المكتبة الشاملة</p>



[المكتبة الوقفية](http://waqfeya.com)

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
توفير قاعات دراسية تستوعب الطالب بحيث لا يزيد عددهم عن ٣٠ طالب في الشعبة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير حاسب آلي لكل قاعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقييم غير مباشر (استبيانات توزع على الطالب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس).	الطلاب	
تقييم غير مباشر (مراجعة الدورية للمقرر من لجنة النظم بالقسم) * تقييم غير مباشر (تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس)	لجنة النظم والخطط الدراسية بالقسم	فاعلية التدريس
تقييم غير مباشر (مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة الاختبارات بالقسم). * تقييم غير مباشر (مراجعة الخارجية لعينة من أوراق إجابات الطالب). * تقييم غير مباشر (مراجعة النظرة بالقسم).	مراجعة مستقل	تقييم الطلاب
تقييم غير مباشر (استبيانات توزع على الطالب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس)	الطلاب	مصادر التعلم
تقييم مباشر (الاختبارات التحريرية- الاختبارات التطبيقية والشفهية- المشاريع)	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى





المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

ججه الاعتماد:	قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة:	الاجتماع الخامس عشر مجلس قسم الدراسات الإسلامية
تاريخ الجلسة:	٢٠٢٤/٢/١١ م الموافق ١٤٤٥/٨/١

