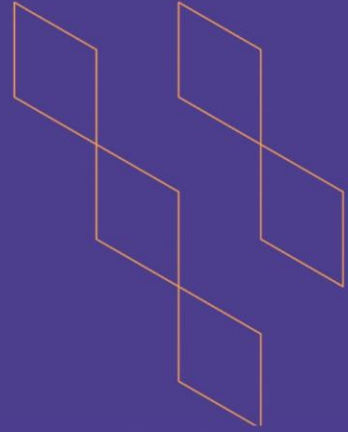




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر:	ثقافة إسلامية (٥) (أخلاقيات المهنة)
رمز المقرر:	ISLS105
(متطلب جامعة)	
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الحدود الشمالية
نسخة التوصيف:	٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة:	يناير ٢٠٢٤





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف: ٤



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستويين الأول والثاني.)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم كل من الأخلاق والمهنة ومكانتهما، وشروط المهنة، ويعرض أمثلة من الأخلاق منها: الصدق والأمانة، والإخلاص والعفاف والعدل وحسن التعامل والتعاون والمبادرة، والكفاءة والإتقان، وأخلاقيات الإدارة، وأخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية، ووسائل ترسيخ أخلاقيات المهنة، والمخالفات الشرعية في المهنة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

عند الانتهاء من هذا المقرر، يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن: يعرف الطالب الجامعي أخلاقيات المهنة، ومكانتها في الإسلام، وتطبيقاتها في الحضارة الإسلامية، ودورها في إنجاح عمله وحياته، يكتسب الطالب مهارة تحليل الظواهر الأخلاقية المحدثة في محيط العمل ويستطيع التنبؤ بآثارها وتحديد موقفه منها، ويتعلم وسائل ترسيخ الأخلاقيات الحميدة، ووسائل حل ما يواجه تطبيقها من عقبات، يلتزم الطالب بأخلاقيات المهنة في نفسه، وبيئة عمله، ويرشد الآخرين إلى التحلي بها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	--	--



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني	٢ ساعة/ أسبوع	٪١٠٠
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية (تعليم ذاتي)		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم أخلاقيات المهنة ومكانتها ،	١٤	المحاضرة والإلقاء، الحوار والمناقشة، الخرائط الذهنية العصف الذهني	الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
1.2	أن يذكر الطالب أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية ووسائل ترسيخها و المخالفات الشرعية في المهنة.	٢٤	المحاضرة والإلقاء، الحوار والمناقشة، الخرائط الذهنية العصف الذهني	الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
...				

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يصنف الطالب القيم في مجال التعليم والطب والحسبة وباقي المهن ويحلل الآثار المترتبة عليها في المهنة.	م ١	العصف الذهني، تعلم الأقران	الملاحظة، الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) والواجبات
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بوضع الآليات المناسبة لنشر أخلاقيات المهنة..	ق ١	التعليم القائم على حل المشكلات	عرض تقديمي
3.2	أن يساهم في التصدي للمخالفات الشرعية في المهنة ويبارد في التحذير منها ..	ق ٢	التعليم القائم على حل المشكلات	واجبات وأبحاث
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١.	مناقشة الخطة التعليمية للمادة ومتطلباتها وتوزيع درجاتها وتعريف الطالب بمفردات المقرر الوحدة الأولى: *آثار الأخلاق على الفرد والمجتمع	٢
٢.	مفهوم الأخلاق ومكانتها. *مفهوم الأخلاق *أهميه الأخلاق *جوانب الصلة بين الأخلاق والعقيدة والعبادة والنظم الإسلامي	٢
٣.	الوحدة الثانية: مفهوم المهنة ومكانتها	٢



		*تعريف المهنة *أهمية المهنة
٢	الوحدة الثالثة : شروط المهنة	٤.
٢	الوحدة الرابعة : خلق الإخلاص والصدق *الإخلاص	٥.
٢	الصدق	٦.
٢	الوحدة الخامسة : خلق الأمانة والعفاف والعدل * الأمانة *العفاف * العدل	٧.
٢	الوحدة السادسة : خلق حسن التعامل والتعاون والمبادرة * حسن التعامل * التعاون * لمبادرة	٨.
2	الوحدة السابعة : الكفاءة والالتقان * الكفاءة * الالتقان	٩.
2	الوحدة الثامنة : أخلاقيات الإدارة * أخلاقيات الإدارة في الإسلام	١٠.
٢	الوحدة التاسعة : أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية *المجال الأول : التعليم	١١.
٢	المجال الثاني : الطب *المجال الثالث : الحسبة	١٢.



٢	الوحدة العاشرة : دراسة لميثاق المهنة في بعض التخصصات *ميثاق أخلاقيات المهنة *مواد الميثاق	١٣.
٢	*ميثاق المهنة في التخصصات الأخرى	١٤.
٢	الوحدة الحادية عشر : وسائل توسيح أخلاقيات المهنة	١٥.
	
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل	٪٣٠
٢	الاختبار النصفى	من الأسبوع ٥-٨	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي	من الأسبوع ١٦-١٨	٪٤٠
٤	المجموع	خلال الفصل	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مجموعة من المتخصصين في العلوم الشرعية، (٢٠١٩). أخلاقيات المهنة . ط٤. الرياض : دار جامعة الملك سعود للنشر .
المراجع المساندة	
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx المكتبة الشاملة



المكتبة الوقفية <http://waqfeya.com>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	توفير قاعات دراسية تستوعب الطلاب بحيث لا يزيد عددهم عن ٣٠ طالب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير حاسب آلي لكل قاعة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تقييم غير مباشر (استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس).
	لجنة النظم والخطط الدراسية بالقسم	تقييم غير مباشر (المراجعة الدورية للمقرر من لجنة النظم بالقسم) * تقييم غير مباشر (تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس)
	مراجع مستقل	تقييم غير مباشر (مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة الاختبارات بالقسم). * تقييم غير مباشر (المراجعة الخارجية لعينة من أوراق إجابات الطلاب). * تقييم غير مباشر (مراجعة النظراء بالقسم).
مصادر التعلم	الطلاب	تقييم غير مباشر (استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقييم مباشر (الاختبارات التحريرية- الاختبارات التطبيقية والشفهية- المشاريع)
أخرى		



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد:
الاجتماع الخامس عشر لمجلس قسم الدراسات الإسلامية	رقم الجلسة:
٢٠٢٤/٢/١١ م الموافق ١٤٤٥/٨/١ هـ	تاريخ الجلسة:

